

# 令和4年度の学校経営について

## 第6次山形県教育振興計画

人間力に満ちあふれ、  
山形の未来をひらく人づくり

【目指す人間像】

つなぐ  
～いのち・学び・地域～



1年 地域探訪



交通安全教室



2年 山形大学出前授業



生徒総会

## 学校教育目標 <知識・友情・勇気>

豊かな心を育み、創造的知性を高め、  
社会を担う力を伸ばし続ける生徒の育成

### 《経営の基本方針》

- ・生徒一人一人を大切にする温かさを基盤として個性と能力を伸ばし、意欲を高める確かな指導
- ・共通理解、共通行動に基づく一貫性のある指導を旨とし実効的で調和のとれた教育課程を実践
- ・使命感と誇りを持ち、教育の可能性を広げるため、互いに切磋琢磨して研鑽に励む教職員集団

## 天童市の学校教育目標

未来を描き、問いを立て  
解決・創造する力を育む  
学校教育

一 根拠を明らかにして、  
論理的に考え伝える力の育成

【自立】 【共生】 【創造】



県中駅伝選考会



3年 修学旅行



入学式



部活動紹介

### 【目指す生徒像】

#### ～自ら判断、自ら行動～

- <知識> 自ら学び、思考を深めることに喜びを見出す生徒
- <友情> 自他を大切にし、つながりの中で協働できる生徒
- <勇気> 高い志を持ち、心身のしなやかな強さを持つ生徒

### 【支え合い高め合う集団づくり】

集団づくりを通じて育む  
基本的自尊感情と思いやり

- 学級・学年経営を基盤としながら、異学年などの多様な集団活動を意図的に生かし、個性を認め合い、互いの良さを出し合うことを積極的に価値づける。
- 道徳の時間を要としながら、あらゆる場面で自己認識と他者理解を深める教育を実践する。
- 他者の思いを豊かに受け止めながら、自身の思いを適切に伝える力を意図的に育成する。

### 【夢が広がる主体的学びづくり】

「授業づくり」は  
「学校づくり」の根幹

- 生徒の主体性を引き出すため「単元デザイン」を中心に授業づくりを進め、生徒自らが問いと思考を連続させて自己調整し探究する学びを充実させる。
- 育てるべき資質・能力を吟味し学びの成果を繰り返し活用して論理的思考力を育成する。
- 言葉や資料から解決すべき課題を的確に想像し、思考を焦点化する「読み解く力」を育成する。

### 【社会力を育む学校文化づくり】

自律と共生の心を軸に醸成する  
社会に働きかける力

- 生徒会活動を基盤に、話し合いによる合意形成を大切にしなが自律的に生活を創造する意欲を育む指導を充実させる。
- 事実を自分事として考え、大切にすべきことを見極め、根拠をもって自己決定し、行動化する場を意図的に設定する。
- キャリア学習を充実させ、社会に目を向け、主体的に地域活動に発信・実践する力を育成する。

### 【目指す学校像】

- 1 明るく活気に溢れる学校
- 2 学ぶ楽しさを実感できる学校
- 3 教育環境の充実した学校
- 4 安全安心でのびのび成長できる学校
- 5 地域に根ざし、地域とともにある学校

### 【目指す教職員像】

生徒の最良のモデルたらしめる自覚を持ち、学び続ける教職員

- 1 学ぶ意欲を育み、確かな学力を高める教職員
- 2 生徒の心に寄り添い、個性と社会力を育む教職員
- 3 生徒の声を受けとめ、思いを洞察できる教職員
- 4 危機意識を持ち、安全管理・安全教育に努める教職員
- 5 豊かな発想と情熱を持ち、自ら資質向上に努める教職員

生徒の姿に学び、生徒の心に寄り添い、生徒の成長を第一に考える天童三中